

PROGRAMA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

SÍLABO: INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Modalidad de Estudio: PRESENCIAL.
- 1.2 MALLA : P.
- 1.3 Ciclo de estudios: II.

ESTILO DE REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA: APA.

BIBLIOGRAFÍA

TIPO DE MATERIAL: LIBROS.

- Angiono, V., Fernández Reuter, M., Mercado, L., Coscueta, M., Sfaello, M., & Ussher, C. (2019). *Manual de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla: una mirada interdisciplinaria en niños y adultos*. Editorial Brujas. <https://www.digitaliapublishing.com/a/59484>
- Badia Garganté, A., Cano Ortiz, M., Fernández Verdú, C., Feliu Torruella, M., Fuentes Moreno, C., Gómez Crespo, M. et al. (2012). *Dificultades de aprendizaje de los contenidos curriculares*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://www.digitaliapublishing.com/a/24471>
- Blanco Pérez, M. (2012). *Dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas en los primeros años de la escolaridad: detección precoz y características evolutivas*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. <https://www.digitaliapublishing.com/a/19305>
- Castro Torres, J. A. (2018). *Introducción a la lingüística clínica. Aproximaciones a los trastornos de la comunicación*. Fondo Editorial de la Pontificia universidad Católica del Perú. <https://research.ebsco.com/c/rgbq55/search/details/wiuufpuufn?db=e000xww>
- Fernández Reuter, M. (2017). *Comunicación aumentativa: Trastornos de la comunicación y el lenguaje*. Editorial Brujas. <https://www.digitaliapublishing.com/a/47246>
- Fourneret, P., & Fonseca, D. D. (2019). *Niños con Dificultades de Aprendizaje*. Elsevier. <https://www.clinicalkey.es/#!/browse/book/3-s2.0-C20180040207>
- García Sánchez, J. (2014). *Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, Lecto-escritura y Matemáticas*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/40843>
- Leiva Madueño, I., & Vázquez De Sebastián, J. (2017). *Manual práctico de patología del lenguaje: Evaluación e intervención en adultos y niños*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://www.digitaliapublishing.com/a/54868>
- Poiésis. (2022). Universidad Católica Luis Amigó. <https://www.digitaliapublishing.com/a/157161>

- Rueda Sánchez, M. I., Sánchez, M. E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura*. UOC Papers. <https://www.digitaliapublishing.com/a/5733>
- VV. AA. (2019). *Dificultades del aprendizaje: Una mirada desde los factores del contexto*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://www.digitaliapublishing.com/a/127078>
- VV. AA. (2023). *Dificultades del aprendizaje: Una mirada desde el aula*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://www.digitaliapublishing.com/a/133330>
-

TIPO DE MATERIAL: ARTÍCULOS.

- Fernández-Quero, L. J. (2021). El uso de las TIC como paliativo de las dificultades del aprendizaje en las ciencias sociales. *Digital Education Review*, 39, 213–237. <https://research.ebsco.com/c/rgbq55/viewer/pdf/fznev3msar>
- Guerra García, J., & Guevara Benitez, C. Y. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 78–90. <https://research.ebsco.com/c/rgbq55/viewer/pdf/cfpwfsm16f>
- Rodríguez-Martín, I., Valdunquillo-Carlón, M. I., Rebón-Rodríguez, L., & Morcillo-Cerrato, A. (2017). Intervención en lectura y escritura en un niño de 10 años con malformación de Chiari y dificultades de aprendizaje. Estudio de caso. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 37(3), 145-151. <https://www.clinicalkey.es/#!/browse/journal/02144603/latest>
- Ruvalcabar-Estrada, O., Hilt, J. A., & Trisca, J. O. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 11(3), 311–330. <https://research.ebsco.com/c/rgbq55/viewer/pdf/mwvqsgddxf?modal=cite>
- Santos Gómez, C. M. (2022). Promoción de lectura virtual con estudiantes de secundaria: una intervención en el contexto de la pandemia de COVID en México. *Álabe*, 25, 1–21. <https://research.ebsco.com/c/rgbq55/viewer/pdf/ayh6muqknf?modal=cite>
- Torres-Bustos, V., & Soto-Barba, J. (2016). Ajustes fonético-fonológicos en niños con trastornos específicos del lenguaje mixto (TEL Mixto). *Onomázein*, 33, 69–87. <https://research.ebsco.com/c/rgbq55/viewer/pdf/ofeuu46dun?modal=cite>
- Valencia-Echeverry, J., Catalina García-Murcia, D., Daniel Londoño Martínez, J., & Barrera-Valencia, M. (2020). Habilidades gnósico-práxicas relacionadas con dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura en individuos de 9 a 12 años. *Revista CES Psicología*, 13(2), 113–128. <https://research.ebsco.com/c/rgbq55/viewer/pdf/wwiz4jlxbv>
- Zambrana Toledo, N., & de Avila, C. R. B. (2021). Trastornos persistentes de los sonidos del habla en niños con y sin alteraciones del lenguaje: características fonológicas y desempeño motor oral. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 41(2), 82-92. <https://www.clinicalkey.es/#!/browse/journal/02144603/latest>